Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Dějepis (Dě)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o postavení a konání člověka v minulosti. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalosti různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu a k základním hodnotám evropské civilizace.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy.

Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

Při práci je uplatňován přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev a oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mou V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolování z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí, výlety, exkurzemi a praktickým cvičením ve škole i v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

připravujeme je na celoživotní učení

podporujeme samostatnost a tvořivost

vedeme žáky k trpělivosti

vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací v literatuře, na internetu

vedeme žáky k zpracování a používání získaných informací

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky k samostatnému řešení problémů

podporujeme originální způsoby řešení

vedeme k týmové práci

podporujeme samostatnost, tvořivost, samostatné myšlení

průběžně monitorujeme řešení problémů žáky

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky k přesnému a logickému uspořádanému vyjadřování, k argumentaci

vyžadujeme následnou prezentaci výsledků práce

klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu

podporujeme využívání internetu, komunikaci přes email

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky k práci v týmech

rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmech různé role

vytváříme s žáky systém pravidel, na kterých se společně usneseme a které budeme ve výuce dodržovat

při skupinové práci vedeme žáky k odpovědnosti za společně provedenou práci, která bude hodnocena jako celek

netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

Kompetence občanské:

vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě

vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti

netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

pochválíme kvalitně odvedenou práci

vytváříme při výuce podnětné a pracovní prostředí

různými formami (exkurze, film, beseda od.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák   * uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat * uvede konkrétní příklady dějepisných poznatků | * Lidé, jejich přítomnost a minulost * význam dějin pro jedince i současnou společnost | A11  B2 | Př |
| Žák   * vyhledává informace v muzeích a knihovnách | * Hlavní úkoly archívů, muzeí a knihoven, poslání archeologie | A11 |  |
| Žák   * zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku * orientuje se v dějepisné mapě | * Čas v dějinách, dějepisná mapě | C1 | M  Z |
| Žák   * rozliší a seřadí vývojové typy člověka R * popíše způsob lovu a pravěké zbraně * vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci * rozezná výrobky nejstarších zemědělců R * popíše způsob života v rodové společnosti * objasní, proč vzniklo náboženství | * Paleolit * život lidí v době kamenné * projevy duchovního života * přirozená dělba práce (muž, žena) | A11  D1 | VV  Př  PČ |
| Žák   * první zemědělské oblasti * vysvětlí použití prvních kovů * objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich používání R | * Neolitická revoluce * počátky zemědělství a řemesel * společenská dělba práce (zemědělství a řemesla) * doba bronzová a doba železná | A11 | Fy |
| Žák   * vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu * uvede přínos orientálních států * popíše způsob života ve starověkých státech | * Oblasti starověkého východu * Egypt, Mezopotámii, Indie, Čína | A11  C2  E2, E4 | Z  VO |
| Žák   * uvede nejvýznamnější památky starověku | * Sedm divů světa | A11  C2 | VV |
| Žák   * vysvětlí, co jsou městské státy * vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos R * vysvětlí, jak vznikla Bible | * Řecko, Řím * Charakteristické rysy oblasti * Počátky písma, věd a zákony, kulturní přínos antických civilizací * křesťanství | A11  D3, D4 | VV  ČJ  Z |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák   * uvede přírodní podmínky významné pro vznik Řecka a Říma R * vysvětlí pojem demokracie, oligarchie, tyranie a despocie R * objasní, jak byl řízen městský stát * doloží příklady antické vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii R * popíše život v Římě, vojenském táboře R * rozliší spartskou a aténskou výchovu R | * Kořeny řecké a římské civilizace * Archaické a klasické období řeckých dějin * Doba homérská * Městské státy * Řecká kolonizace * Atény za Solóna a Perikla * Řecko – perské války * Peloponéská válka * Řecká vzdělanost, věda a umění * Makedonie * Vznik a vývoj Říma do ovládnutí Itálie * Římské císařství * Počátky křesťanství * Římská kultura * Krize a rozpad západořímské říše | A11  C3  D1 | VV  VO  Z  TV |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák   * objasní stěhování národů * uvede význam prvních říší R * zhodnotí úlohu křesťanství * uvede příklady karolinské kultury * objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů R | * Stěhování národů * Nový etnický obraz Evropy * Byzantská říše * Sámova říše * Křesťanství a islám * Francká říše | A11  D3, D4 | Z  VV  ČJ – literatura  VO |
| Žák   * rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury * popíše organizaci světské a církevní moci R | * Francká říše * Byzantská říše * Arabská říše * Křesťanství a islám | A11  D1, D4 |  |
| Žák   * rozliší legendy a historická fakta R * zdůvodní význam kultury Velké Moravy a cyrilometodějské mise * předvede svoji orientaci na dějepisné mapě * doloží úlohu Přemyslovců pro vznik a vývoj českého státu v raném středověku * vysvětlí nástup Lucemburků na český trůn * charakterizuje dobu Karla IV. | * Velká Morava * Počátky českého státu * Vrcholné období českého státu * Nástup Lucemburků * Karel IV. | A11  C3 |  |
| Žák   * popíše organizaci světské a církevní moci * na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka * posoudí události stoleté války, zhodnotí úlohu Jany z Arku R * popíše život společnosti ke konci vlády Karla IV. * zhodnotí úlohu reformátorů dané doby | * Křížové výpravy * Boj o investituru * Stoletá válka * Kritika poměrů v církvi * Reformace a protireformace | A11  D1, D5 | VO  ČJ – literatura  Z  VO |
| Žák   * charakterizuje proměnu středověké krajiny R * charakterizuje hospodářské a společenské změny * uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek * uvede znaky gotiky, příklady stavebních památek | * Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam * Městská práva, typy měst * Románský sloh * Gotika | A11  D1 | VV  PČ |
| Žák   * vymezí pojem renesance a humanismus * charakterizuje příčiny reforem církve | * Renesance a humanismus * Reformace a protireformace * Svatá říše římská a německá reformace * Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské | A11  D3, D4 | ČJ – literatura  VO |
| Žák   * vymezí význam husitské tradice * popíše život společnosti * zhodnotí úlohu Jana Husa * popíše způsob boje husitů R * vyjmenuje husitské bitvy a jejich velitele * zdůvodní výsledek husitského hnutí | * Husitství * Jan Hus * Následovníci Jana Husa | A11  C3  D2 | Z  ČJ – literatura |
| Žák   * popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * předvede svoji orientaci na dějepisné mě * vyjmenuje důležité mořeplavce * ukáže na mě indiánské civilizace Ameriky | * Zámořské objevy * Důsledky pro Evropu * Nové plodiny | A11 | Z  VV  VO |
| Žák   * vysvětlí podstatu počátku absolutismu v evropských velmocích | * Absolutismus ve Francii, Španělsku a Anglii * Habsburská monarchie za Rudolfa II. | A11  C2 | Z  VO |
| Žák   * objasní příčiny a důsledky počátku třicetileté války * popíše jednotlivé fáze třicetileté války se specifikací na české země * zhodnotí dobu pobělohorskou | * České stavovské povstání * Protihabsburský odboj * Třicetiletá válka | A11 | Z |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák   * charakterizuje absolutismus, vysvětlí pojem konstituční monarchie, samoděržaví | * Občanská válka v Anglii * Francie v době Ludvíka XIV. * Rusko v 17. a 18.st. * Vzestup Pruska | A11  B2 | VO |
| Žák   * definuje a vysvětlí základní znaky baroka * uvede příklady stavebních památek | * Baroko | A11 | VV |
| Žák   * vyvozuje podstatu osvícenství R * zhodnotí vliv osvícenců * posoudí osobnosti panovníků a jejich reformy R * uvede nové myšlenky doby a jejich představitele | * Počátky novověku v Evropě * Osvícenství * Rozvoj vzdělanosti v době osvícenské * České země za vlády Marie Terezie * a Josefa II. | A11  D1 | VO |
| Žák   * stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam * rozpozná charakter válek R * vyjmenuje jednotlivé bitvy války R * posoudí úlohu osobnosti Napoleona I. v dějinách * charakterizuje vývoj v Evropě po napoleonských válkách | * Velká francouzská revoluce * Vzestup a pád Napoleona I. * Vídeňský kongres | A11 | Z |
| Žák   * stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam * srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vyspělost států R | * Revoluce 1848/1849 v Evropě | A11  C2  D5 |  |
| Žák   * vysvětlí význam sjednocovacích procesů * zhodnotí úsilí a výsledek * vysvětlí pojem rakousko-uherské vyrovnání * jmenuje hlavní představitele | * Procesy sjednocování v Itálii a Německu * Habsburská monarchie v 2.pol. 19.století | A11 | VO  Z |
| Žák   * charakterizuje české země v habsburském soustátí * rozlišuje hlavní představitele politických stran | * České země v druhé polovině 19.století * Mladočeši, staročeši * Pasivní rezistence | A11  B3 |  |
| Žák   * vysvětlí pojem kolonialismus * uvede na konkrétních příkladech kolonizované země * ukáže na mapě kolonie vyspělých evropských států * charakterizuje dobu občanské války v USA * vyjmenuje představitele * charakterizuje reformy v carském Rusku R | * Imperialismus a kolonialismus * Občanská válka v USA * Rusko koncem 19.století | A11  A31  B2  C2 | Z |
| Žák   * uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety * rozliší pojmy záminka a příčina R * žák analyzuje zneužití techniky * vyhledá příčinné vztahy R * charakterizuje vývoj v Rusku * ukáže na mě průběh 1. světové války * charakterizuje příčiny vzniku Československa a osobnost T. G. Masaryka | * Mocenská seskupení (Trojspolek, Dohoda) * První světová válka * Ruské revoluce * Vznik ČSR a nástupnických států | A11  B2, B4 | VO  Z |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák   * charakterizuje demokracii – rozpozná její klady a zápory * ukáže na mapě svět po 1. světové válce | * Poválečné uspořádání světa * Demokratický systém 1. republiky | A11  B3, B4  C2 | VO  Z |
| Žák   * vysvětlí základní pojmy R * analyzuje důsledky černého pátku * vyvozuje příčiny vzniku totalitních systémů | * Světová hospodářská krize * Fašismus, komunismus, nacionalismus | A11  D1, D3 | VO |
| Žák   * rozpozná souvislost našich a světových dějin * rozliší postoje velmocí * uvede důsledky Mnichova pro nás a svět * jmenuje hlavní představitele české kultury | * Mnichovská dohoda a její důsledky * Obrana demokracie a republiky * Kultura a věda první republiky | A11  C3 | Z  ČJ  Fy |
| Žák   * objasní příčiny nenávisti k jiným etnickým skupinám * vysvětlí porušování lidských práv | * Židovská otázka * Holocaust * Arizace – nadřazená rasa | A11  D3 | VO |
| Žák   * žák objasňuje zneužití techniky * vyjmenuje důležité bitvy s použitou vojenskou technikou R | * Druhá světová válka * Domácí a zahraniční odboj * Využití válečné techniky | A11 | ČJ - li  Z  VO |
| Žák   * vysvětlí pojem studená válka, železná opona, uvede příklady * vyhledá spojitost světových a národních dějin * určí zařazení do vojenských bloků R * s pomocí my uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R | * Postavení ČSR po 2. světové válce * Studená válka * Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * Situace v zemích východního a západního bloku | A11  C1  D2 | Z |
| Žák   * zdůvodní vznik vojenských seskupení | * NATO * Varšavská smlouva | A11  C1  D5 | VO |
| Žák   * s pomocí my uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R * vysvětlí pojem třetí svět a rozvojová země | * Mezinárodní vývoj od 60. let | A11  D5 | VO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák   * rozliší na příkladech totalitní a demokratický systém * zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968 * objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení * posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti * sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů R | * Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) * Konec nesvobody * Krize sovětského impéria * Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová“ revoluce * Rozpad ČSR a vznik ČR * Technika, věda a kultura v druhé polovině 20. století | A11  B2, B4  D5 | VO |